



Candidatura N. 999192

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	PESARO 'GIANFRANCO GAUDIANO'
Codice meccanografico	PSIC82700B
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	PIAZZA DEL MONTE, 8
Provincia	PU
Comune	PESARO
CAP	61121
Telefono	072133346
E-mail	PSIC82700B@istruzione.it
Sito web	http://www.icgaudianopesaro.gov.it/
Numero alunni	956
Plessi	PSAA827018 - PS GAUDIANO - SCUOLA OSPEDALE PSAA827029 - PS GAUDIANO - I MILLE COLORI PSEE82701D - PS GAUDIANO - CARDUCCI PSEE82702E - PS GAUDIANO - GIANANTI PSEE82703G - PS GAUDIANO - SCUOLA OSPEDALE PSMM82701C - PESARO "GIANFRANCO GAUDIANO" PSMM82702D - PESARO SCUOLA IN OSPEDALE



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Potenziamento della dimensione esperenziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 999192 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	CUCINA ATIPICA - scuola primaria	€ 5.682,00
Educazione alimentare, cibo e territorio	HABEMUS VERDURA - scuola secondaria	€ 5.082,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	OM – scuola primaria	€ 5.082,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	NAMASTE' – secondaria	€ 5.082,00
Educazione ambientale	MY GARDEN – scuola secondaria	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 26.010,00



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: ANIMA MUNDI

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Le sfide di oggi impongono di educare sensibilizzando attraverso esperienze formative, alla coscienza collettiva o Global Active Citizenship, per essere dei cittadini del mondo capaci di relazionarsi, di cogliere l'interdipendenza e di pensare in modo critico, di immaginare e progettare, di agire in modo responsabile per il bene comune.</p> <p>Il progetto vuole creare attraverso l'adozione di un giardino cittadino e azioni olistiche connesse, dei giovani consapevoli del proprio corpo e dell'ambiente, in un percorso di scoperta delle sottili leggi che legano l'uomo alla natura e di come siano influenzati reciprocamente.</p> <p>I ragazzi sono coinvolti in percorsi di sensibilizzazione e responsabilizzazione sui temi ambientali e olistici, sulle criticità che queste tematiche comportano e sull'approccio diretto verso problematiche globali. Ampio spazio verrà dato alla collaborazione tra gli attori, protagonisti di questo percorso di crescita personale e collettiva per coltivare le loro capacità di comprendere, interpretare, criticare e creare.</p> <p>Verrà stimolato - attraverso l'educazione ambientale e alimentare, le discipline olistiche, il territorio - il problem solving, un apprendimento pratico e il learning by doing in situazioni reali, sviluppando didattiche trasversali e innovative.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'I.C. Gaudiano Pesaro è inserito in un contesto socioculturale ed economico di buon livello e non sono presenti situazioni di estremo disagio. L'Istituto da anni si è contraddistinto per la qualità dei corsi e dei risultati ottenuti, ricevendo solo nell'a.s. 2016/17 premi a concorsi nazionali e partecipando a manifestazioni charity in collaborazione con associazioni del territorio, enti e istituzioni. L'esperienza conferma che occupando i ragazzi con corsi e attività pomeridiane ed extra scolastiche, i risultati ottenuti, in ambito didattico e individuale, sono in costante aumento. Ciononostante diventa essenziale occupare i ragazzi con nuove attività, pertinenti alla mission dell'istituto e in linea con quelle che sono le richieste pervenute tramite gli studenti, i genitori e il corpo docente.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Il progetto vuole promuovere lo sviluppo di molteplici abilità contribuendo a far sì che gli studenti abbiano nuovi strumenti per un pieno esercizio della propria cittadinanza, sviluppando capacità e competenze ritenute indispensabili alla positiva crescita sociale ed economica.

Il progetto si pone come obiettivo quello di guidare gli studenti in un percorso di formazione non convenzionale e multidisciplinare teso a sviluppare il pensiero critico e la padronanza di competenze di cittadinanza globale, migliorando le competenze base degli allievi e consolidando le conoscenze.

Obiettivi specifici in base al Piano Triennale sono:

Conoscenza di nuove realtà, consolidando le competenze e knowhow

Sviluppo di senso di cittadinanza attiva e consapevole

Educazione alimentare critica

Rapporto cibo territorio

Promozione corretti stile di vita e promozione del Benessere

Diversificazione e implemento dei corsi extra scolastici con planning condiviso

Sperimentazione di linguaggi e approcci innovativi

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è pensato per essere effettuato dagli studenti della scuola primaria e secondaria. Saranno loro a ottenere nuove competenze e padronanze, utili e fruibili già nell'immediato futuro. Gli studenti delle scuole primarie verranno coinvolti con progetti ponderati per le proprie competenze, sviluppando una dimensione di gioco consapevole. Il coinvolgimento della scuola primaria garantisce una continuità progettuale tra le diverse fasce d'età. Gli studenti più grandi, impegnati in attività più complesse, saranno responsabilizzati con ruoli da tutor per i compagni e per i più giovani. Infine, i destinatari saranno coinvolti assicurando l'inclusione e la collaborazione con i diversi studenti con handicap e disabilità.

I genitori degli alunni e il territorio, compresa l'amministrazione comunale saranno coinvolti in sede di restituzione dei risultati, con una ricaduta importante per la comunità. L'adozione di un giardino limitrofo alla scuola secondaria, nel cuore del centro di Pesaro, sarà un grande dono per i cittadini e per gli studenti pesaresi.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto vuole svolgersi durante l'anno scolastico e la stagione estiva, andando a calendarizzare gli incontri in orario pomeridiano e mattutino. La durata dei moduli prevede che vengano effettuati per un periodo dettato dai tempi della natura e delle stagioni, specialmente per le attività di giardinaggio. L'apertura fuori orario curricolare è già assicurata presso l'istituto dal lunedì al giovedì pomeriggio da personale ATA. In caso di apertura straordinaria sarà richiesto ulteriore personale aggiuntivo nei giorni utili a svolgere le attività.

L'attività motoria del mattino verrà effettuata prima dell'inizio delle lezioni in cui si registra una necessità di impegnare i ragazzi che arrivano a scuola con anticipo per necessità familiari. La scuola, già aperta, andrebbe a riempire con una attività fortemente propedeutica alla didattica il momento di attesa degli alunni.



Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Il territorio pesarese è da sempre impegnato nella promozione della creatività e imprenditoria, aperto a collaborazioni innovative. Certi che solo dalla contaminazione e coinvolgimento delle realtà istituzionali e associazioni si assista a una reale crescita sociale, è prevista nel progetto la presenza di partenariati con enti locali (Comune) e associazioni no profit che portino valore aggiunto ai contenuti progettuali. Una rete di collaborazioni viste come stakeholder al progetto, che sappiano interagire con le linee di azione e compatibili con la mission, che portino vantaggio non solo all'istituto comprensivo ma al territorio cittadino complessivo. La collaborazione con il Comune di Pesaro diventa fondamentale per la scelta dello spazio verde da adottare e per l'analisi dei dati e dei risultati raccolti da tale esperienza, unica nel suo genere.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Certi che l'esperienza diretta giochi un ruolo fondamentale nell'approccio conoscitivo e formativo, tra le metodologie didattiche saranno privilegiate attività non formali e che prevedano il coinvolgimento diretto degli alunni in situazioni reali e concrete. Il learning by doing sarà fondamentale per accrescere consapevolezza e padronanza di contenuti didattici, attraverso una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto e al singolo soggetto.

Sperimentazioni, cooperative learning, brainstorming, didattica creativa e attiva, visite guidate, laboratori, factory. Il progetto mira alla realizzazione e allo sviluppo personale, stimolando un senso di cittadinanza attiva, favorendo l'inclusione sociale e l'occupazione futura.

Il progetto è innovativo nella forma delle attività previste e nelle sue modalità di attuazione. La differenza verrà data dal coinvolgimento degli alunni nelle attività, nelle modalità di didattica e di role play. Gli studenti si troveranno a sperimentare, conoscere, vivere nuove esperienze, che in orario curricolare sarebbero precluse.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

L'Istituto si caratterizza, nella sua progettazione, come descritto nel PTOF, per l'attenzione rivolta alla conoscenza e all'uso di linguaggi diversi e tra gli obiettivi vede l'acquisizione di competenze in materia di cittadinanza attiva. Uno spazio di rilievo è dedicato infatti all'educazione alla cittadinanza, ai diritti umani, alla sussidiarietà, alla prevenzione del disagio socio-ambientale, all'integrazione degli alunni diversamente abili. I progetti scelti dall'Istituto sono compatibili con le aree di rilievo del POF, fattibilità, accettabilità, attenzione ai bisogni dell'utenza. ANIMA MUNDI è naturale sviluppo di una progettualità pluriennale che mira all'eccellenza, cercando di spingere gli studenti a superare confini e in questi cambiamenti, riconoscersi, consolidare e accrescere le proprie competenze.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Ogni gruppo di studenti è diverso, perché ogni alunno lo è: per stili di apprendimento, per provenienza, per capacità relazionali ed emotive, o perché si tratta di un bambino con Special Educational Needs. L'apprendimento cooperativo - promosso in questo progetto - è un metodo di apprendimento basato sulla collaborazione poiché ogni componente del gruppo, con le sue caratteristiche speciali, può contribuire all'apprendimento di tutti e può diventare risorsa (e strumento compensativo) per gli altri. In un ambiente cooperativo ciascuno ha qualcosa da dare e qualcosa da ricevere, e ciò permette di creare un apprendimento paritario e realmente inclusivo. Inoltre, sarà posta grande attenzione alla scelta e alla preparazione di materiali adeguati alle abilità e alle esigenze di ciascuno studente, saranno creati laboratori finalizzati all'apprendimento metacognitivo attraverso una serie di strategie didattiche, tese a valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascun alunno e a favorire l'autonomia. Rendere ogni studente responsabile per sé e gli altri. Infine saranno condivisi i feedback: uno strumento di grande importanza non solo ai fini dell'apprendimento, ma anche per lo sviluppo di una buona immagine di sé e della motivazione necessaria per raggiungere il successo scolastico.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Per la realizzazione e il corretto svolgimento di alcune attività del progetto, sarà richiesta la collaborazione dell'Amministrazione Comunale di Pesaro per garantire visite didattiche, incontri e momenti di confronto. Il supporto delle istituzioni e del territorio assicura sostenibilità e una forte ricaduta sul tessuto sociale cittadino come testimoniano le esperienze già effettuate negli anni precedenti. Inoltre saranno create situazioni di confronto e collaborazione con alcune associazioni del territorio, selezionate e scelte secondo la mission del progetto per assicurare una maggiore permeabilità dei contenuti tra gli studenti. Le attività saranno sostenute dal contributo di alunni e docenti, in maniera continuativa nel tempo. ANIMA MUNDI non è un progetto che si esaurisce nell'arco temporale di un anno accademico, ma mira a diventare offerta fissa tra le attività dell'istituto comprensivo.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto non vuole esaurirsi in tempi brevi, ma mira a essere replicato e portato avanti nel tempo, con il supporto del collegio docenti e degli alunni stessi.

Creare continuità è la conditio per ottenere risultati verificabili nel tempo e per garantire una buona riuscita del progetto in toto. La rilevazione degli indicatori qualitativi tramite somministrazione di questionari, rilevamenti e riscontri del gruppo monitoreranno il progetto adattandolo alle aspettative e peculiarità specifiche. Attivare questo progetto comporta l'impegno verso una didattica alternativa, che per definizione non può esaurirsi nell'arco di un unico anno solare, sia perché la natura ha dei tempi stabiliti dai cicli delle stagioni, sia perché i risultati attesi saranno maggiori con una progettazione più ampia. Inoltre la rete di collaborazioni con Enti e territorio potrebbe portare a partnership importanti durature nel tempo.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Cittadinanza e costituzione "CITTADINI CONSAPEVOLI SI DIVENTA"	54	http://www.icgaudianopesaro.gov.it/index.php?idpag=1456
EDUCAZIONE MOTORIA	41 E 52	http://www.icgaudianopesaro.gov.it/index.php?idpag=1456
Educazione alimentare Il mercoledì della frutta	43	http://www.icgaudianopesaro.gov.it/index.php?idpag=1456
Educazione alla Cittadinanza CVM "EDUCARE ALLA CITTADINANZA MONDIALE NELLA SCUOLA- UN SOLO MONDO UN SOLO FUTURO" "CRESCERE NELLA COOPERAZIONE" "DONACIBO"- "A SCUOLA CI ANDIAMO CON GLI AMICI"	43	http://www.icgaudianopesaro.gov.it/index.php?idpag=1456

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
CUCINA ATIPICA - scuola primaria	€ 5.682,00
HABEMUS VERDURA - scuola secondaria	€ 5.082,00
OM – scuola primaria	€ 5.082,00
NAMASTE' – secondaria	€ 5.082,00
MY GARDEN – scuola secondaria	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 26.010,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio



Titolo: CUCINA ATIPICA - scuola primaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	CUCINA ATIPICA - scuola primaria
Descrizione modulo	<p>Corso di cucina atipica per piccoli creativi del cibo. Il cibo conosciuto e manipolato in maniera creativa e consapevole, sperimentando aromi, sapori e consistenze nuove e inusuali.</p> <p>Con il cibo ci si può giocare, ma non scherzare: è per questo che il percorso ludico vuole, attraverso attività didattiche trasversali, sviluppare una conoscenza critica e personale del cibo, valorizzandone gli aspetti positivi, scoraggiandone lo spreco e incentivando la condivisione dei saperi e delle esperienze.</p> <p>Utilizzando, sperimentando, rispettando gli alimenti si innesca un meccanismo di tutela e salvaguardia dell'ambiente naturale, ma si tutela indirettamente anche l'ambiente sociale circostante.</p> <p>I bambini si cimenteranno attraverso esperienza diretta con il mondo della cucina, partendo dalle farine, passando per i colori dei vegetali e dalla importanza delle proteine, con visite ai produttori locali, comprendendo il ciclo naturale del cibo.</p>
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	29/06/2018
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	PSEE82701D PSEE82702E
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CUCINA ATIPICA - scuola primaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: HABEMUS VERDURA - scuola secondaria

Dettagli modulo



Titolo modulo	HABEMUS VERDURA - scuola secondaria
Descrizione modulo	La cultura e la conoscenza in campo alimentare e naturale portano grandi benefici, sia in termini di salute, che in termini di vantaggio del singolo e della comunità. Conoscere fin da ragazzi il ciclo della natura e comprenderlo, innescando un meccanismo di tutela e rispetto. Sensibilizzazione attiva, per promuovere uno stile di vita sano e consapevole, partendo dalla base: il cibo: che rispecchi gli animali, il territorio e le biodiversità. Durante gli incontri gli alunni potranno entrare in contatto con la stagionalità degli alimenti, conoscerne le leggi e i vantaggi, imparare a utilizzarli e acquistarli in maniera critica e consapevole. Incontri e laboratori pratici sugli alimenti, descrizione della tracciabilità e studio dell'importanza del km 0 e dello slowfood attraverso visite guidate ai produttori locali, confronti e workshop con esperti.
Data inizio prevista	04/12/2017
Data fine prevista	08/06/2018
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	PSMM82701C
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: HABEMUS VERDURA - scuola secondaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: OM – scuola primaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	OM – scuola primaria
----------------------	----------------------



Descrizione modulo	La pratica dello Yoga aiuta i più piccoli a essere consapevoli del proprio corpo e dell'importanza della respirazione, a sviluppare un comportamento altruista e a apprendere l'importanza del rispetto degli altri e del Pianeta. Lo Yoga per i più piccoli è innanzitutto gioco e movimento sano: ascolto di musica rilassante, danza e canto, storie dedicate a temi fondamentali come l'amicizia, il rispetto degli altri e dell'ambiente. Verranno organizzati dei corsi mattutini, precedenti l'inizio delle lezioni scolastiche, di yoga e ginnastica dolce, garantendo una maggiore concentrazione e rilassamento degli alunni durante la mattinata. Gli incontri si concluderanno con alcuni minuti di meditazione o di rilassamento: un momento di relax rigenerante e benefico che porterà beneficio al singolo, ma anche al contesto classe, che risentirà di tale attività. Gli alunni in forma di gioco verranno a contatto con una nuova disciplina, con le sue regole e tradizioni, imparando il valore del silenzio e della concentrazione, oltre che esser impegnati in una attività fisica sana.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	PSEE82701D PSEE82702E
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: OM – scuola primaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: NAMASTE' – secondaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	NAMASTE' – secondaria
----------------------	-----------------------



Descrizione modulo	Lo Yoga si presta moltissimo a tutte le problematiche relative al momento di passaggio dall'infanzia all'adolescenza, per questo si è deciso di creare delle lezioni di yoga per gli studenti della scuola secondaria in orario pomeridiano Una lezione di yoga pensata per gli adolescenti ha necessariamente una prerogativa basilare: lavoro in coppia. Il fine ultimo è collaborare con l'altro, nella ricerca dell'incontro e del rispetto. I disagi, le tensioni e le difficoltà interiori tipiche di questo periodo della vita sono problematiche reali. In questo caos emozionale, lo yoga può costituire una vera e propria oasi interiore nella quale rifugiarsi: l'auto-ascolto, la percezione delle tensioni e la capacità di controllare i propri pensieri sono enormemente potenziati e stimolati dalla meditazione. E se le emozioni e i traumi non possono essere evitati, si può imparare a gestirli, ecco un'abilità importante da esercitare: l'equilibrio, sia fisico che mentale.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	PSMM82701C
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: NAMASTE' – secondaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione ambientale

Titolo: MY GARDEN – scuola secondaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	MY GARDEN – scuola secondaria
----------------------	-------------------------------



Descrizione modulo	<p>Obiettivo principale del progetto è far amare ai ragazzi gli spazi verdi della propria città e far conoscere loro la storia e le vicende che li hanno caratterizzati attraverso la cura di un giardino. La ricerca di fatti e avvenimenti che hanno contrassegnato storicamente il verde pubblico all'interno della loro comunità, rende gli studenti più partecipi e coinvolti nel processo di cura e valorizzazione del bene stesso. Inoltre lo stato in cui si trova uno spazio verde, soprattutto se in condizione di precaria manutenzione, fa sentire i ragazzi "responsabili" della sua manutenzione nel tempo e li porta ad impegnarsi a fondo nella tutela e valorizzazione del giardino "come attuazione di un principio di appartenenza al bene comune".</p> <p>Saranno attivati laboratori di manutenzione del verde pubblico adottato, andando ad abbellirlo, amarlo e curarlo. Prendersi cura di uno spazio sviluppa oltre alle conoscenze empiriche anche il rispetto per l'altro e per la comunità.</p> <p>All'interno del modulo saranno creati laboratori di giardinaggio e attività all'aria aperta, affinché il giardino diventi lo spazio adibito ad ospitare eventi e manifestazioni scolastiche e cittadine.</p> <p>Da gennaio a luglio 60 ore 30 persone</p>
Data inizio prevista	09/01/2018
Data fine prevista	31/07/2018
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	PSMM82701C
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MY GARDEN – scuola secondaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 999192)
Importo totale richiesto	€ 26.010,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	12
Data Delibera collegio docenti	20/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	41
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2017
Data e ora inoltro	12/06/2017 10:12:14
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>CUCINA ATIPICA - scuola primaria</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>HABEMUS VERDURA - scuola secondaria</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>OM - scuola primaria</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>NAMASTE' - secondaria</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>MY GARDEN - scuola secondaria</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "ANIMA MUNDI"	€ 26.010,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola PESARO 'GIANFRANCO
GAUDIANO' (PSIC82700B)

	TOTALE CANDIDATURA	€ 26.010,00	€ 30.000,00
--	---------------------------	--------------------	--------------------