

**NUCLEO TEMATICO 1 COSTITUZIONE**

**NUCLEO TEMATICO 2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

**NUCLEO TEMATICO 3 CITTADINANZA DIGITALE**

## EDUCAZIONE CIVICA

### NUCLEO TEMATICO 1: COSTITUZIONE

#### TRAGUARDI DI COMPETENZA

- 1) *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*
- 2) *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*
- 3) *Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*
- 4) *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	PRIMA SECONDARIA	SECONDA SECONDARIA	TERZA SECONDARIA
<p>1.1 Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità</p> <p>1.2 Rispettare ogni persona e curare gli ambienti.</p> <p>1.3. Aiutarsi a vicenda e collaborare.</p> <p>1.4 Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria</p>	<p>1.1 Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità</p> <p>1.2 Rispettare ogni persona e curare gli ambienti.</p> <p>1.3. Aiutarsi a vicenda e collaborare.</p> <p>1.4 Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria</p>	<p>1.1 Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità</p> <p>1.2 Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>1.3 Riconoscere, evitare e contrastare i comportamenti scorretti presenti nella comunità</p>	<p>1.1 Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>1.2 Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>1.3 Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3</p>	<p>1.1 Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>1.2 Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>1.3 Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3</p>	<p>1.1 Conoscere la struttura della Costituzione Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione fisica, psicologia anche virtuale.</p> <p>1.2 Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune. Conoscere la suddivisione dei poteri dello Stato, gli</p>	<p>1.1 Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione fisica, psicologia anche virtuale.</p> <p>1.2 Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune. Conoscere la</p>	<p>1.1 Conoscere i rapporti sociali più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare i comportamenti idonei a tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e</p>

<p>esperienza concreta.</p> <p>1.5 Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili)</p> <p>1.6 Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.</p> <p>1.7 Conoscere le principali regole per la cura della salute.</p>	<p>esperienza concreta.</p> <p>1.5 Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili)</p> <p>1.6 Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui</p> <p>1.7 Conoscere le principali regole per la cura della salute.</p>	<p>scolastica.</p> <p>1.4 Rispettare ogni persona e curare gli ambienti.</p> <p>1.5 Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>1.6 Conoscere alcuni dei diritti presenti nella "Dichiarazione dei diritti dell'Infanzia".</p> <p>1.7 Conoscere alcuni eventi e personaggi della comunità locale.</p> <p>1.8 Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili)</p>	<p>della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>1.4 Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>1.5 Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità</p>	<p>della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>1.4 Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>1.5 Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>	<p>Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, dell'Unione europea. Conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").</p> <p>1.3 Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adottare comportamenti idonei.</p>	<p>suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, dell'Unione europea. Conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p> <p>1.3 Contribuire a individuare i</p>	<p>discriminazione fisica, psicologia anche virtuale.</p> <p>1.2 Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune. Conoscere la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, dell'Unione europea. Conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo</p>
---	--	--	--	--	--	---	--

		<p>1.9 Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.</p>	<p>nazionale.</p> <p>1.6 Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>1.7 Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>1.8 Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>1.6 Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>1.7 Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p> <p>1.8 Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza</p>	<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>1.4 Apprendere un salutare stile di vita ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>1.4 Individuare i principi e i comportamenti per la salute e il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>di formazione dell'Unione europea, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Conoscere i principali Organismi internazionali (ONU).</p> <p>1.3 Contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>1.4 Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, nonché</p>
--	--	---	---	---	---	---	--

			<p>1.9 Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>1.9 Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>1.10 Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p> <p>1.11 Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del</p>			<p>dei rischi derivanti dalla loro dipendenza.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

				benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.			
--	--	--	--	--	--	--	--

# EDUCAZIONE CIVICA

## NUCLEO TEMATICO 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

### TRAGUARDI DI COMPETENZA

- 1) *Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*
- 2) *Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*
- 3) *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*
- 4) *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*
- 5) *Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	PRIMA SECONDARIA	SECONDA SECONDARIA	TERZA SECONDARIA
2.1 Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che	2.1 Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che	2.1 Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che	2.1 Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo	2.1 Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo	2.1 Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo	2.1 Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo	2.1 Conoscere le condizioni della crescita economica. Conoscere, attraverso lo

<p>riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>2.2 Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo sull'ambiente.</p> <p>2.3 Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>2.4 Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali</p>	<p>riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>2.2 Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo sull'ambiente.</p> <p>2.3 Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>2.4 Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali</p>	<p>riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>2.2 Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>2.3 Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>economico in Italia ed in Europa anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>2.2 Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>2.3 Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> <p>2.4 Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie</p>	<p>economico in Italia ed in Europa anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>2.2 Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>2.3 Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> <p>2.4 Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie</p>	<p>economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p> <p>2.2 Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.</p>	<p>economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p> <p>2.2 Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita. Individuare, analizzare, illustrare le</p>	<p>studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p> <p>2.2 Riconoscere situazioni di</p>
--	--	---	--	--	--	---	---



<p>(acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>2.5 Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>(acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>2.5 Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> <p>2.4 Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>2.5 Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>2.5 Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>2.6 Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>2.7 Riconoscere, con riferimento</p>	<p>condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>2.5 Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>2.6 Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>2.7 Riconoscere, con riferimento</p>	<p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>2.3 Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani.</p> <p>2.4 Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p> <p>2.5 Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme.</p>	<p>cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>2.3 Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani ed europei nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile.</p> <p>2.4 Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p> <p>2.5 Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero</p>	<p>pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>2.3 Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi mondiali individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>2.4 Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

		<p>2.6 Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>2.7 Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>2.8 Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento</p> <p>ndividuare e applicare nell'esperienza e in contesti</p>	<p>all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>2.8 Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento</p> <p>ndividuare e applicare nell'esperienza e in contesti</p>		<p>favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme.</p>	<p>in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p> <p>2.5 Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme.</p>
--	--	---	--	--	--	---	--

			<p>quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>2.9 Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p> <p>2.10 Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>2.9 Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p> <p>2.10 Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

# EDUCAZIONE CIVICA

## NUCLEO TEMATICO 3: CITTADINANZA DIGITALE

### TRAGUARDI DI COMPETENZA

1. *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*
2. *Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*
3. *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	PRIMA SECONDARIA	SECONDA SECONDARIA	TERZA SECONDARIA
<p>3.1 Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>3.2 Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer e conoscerne le regole.</p>	<p>3.1 Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>3.2 Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer e conoscerne le regole.</p>	<p>3.1 Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>3.2 Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>3.3 Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo</p>	<p>3.1 Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>3.2 Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>3.3 Riconoscere semplici fonti di informazioni</p>	<p>3.1 Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>3.2 Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>3.3 Riconoscere semplici fonti di informazioni</p>	<p>3.1 Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>3.2 Conoscere e applicare le</p>	<p>3.1 Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p>	<p>3.1 Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p>

		<p>corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>digitali</p> <p>3.4 Approfondire la conoscenza delle regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p> <p>3.5 Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali per salvaguardare la salute e il benessere psico-fisico.</p>	<p>digitali</p> <p>3.4 Approfondire la conoscenza delle regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p> <p>3.5 Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali per salvaguardare la salute e il benessere psico-fisico.</p>	<p>regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.</p> <p>3.3 Gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Conoscere ed evitare i rischi derivanti dall'uso di tecnologie digitali.</p>	<p>3.2 Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.</p> <p>3.3 Gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Conoscere ed evitare i rischi derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>3.2 Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.</p> <p>3.3 Gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Conoscere ed evitare i rischi derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--